

高中學習歷程自述優良範例



學習歷程自述

申請校系：高雄大學應用經濟系

申請人：陳** 就讀：**高中

目錄

高中學習歷程反思

個人經歷對經濟議題的反思..... 2

1. 台中市南屯區黎明溝與附近居民互動關係觀察報告
2. 衡量台北市發展程度：自行設計衡量都市發展指標

做好就讀應用經濟系的準備..... 3

1. 閱讀理解，獨立思考：陌生到認識變成我的正事
2. 理論結合實務
3. 外語能力，英文的聽說讀：突破框架，試圖壯大

就讀動機：特質眼界，流放膽怯..... 5

- 特質
- 選擇貴校應用經濟系的原因

未來學習計畫與生涯規劃：向前邁進，不會安逸..... 6

- 安排應用經濟系的課程：發展跨領域、系院的能力
- 短程至長程目標規劃圖

學習歷程自述：高雄大學應用經濟系

高中學習歷程反思：個人經歷對經濟議題反思

1. 台中市南屯區黎明溝與附近居民互動關係觀察報告
地理探究實作課程核心理念為：生態、觀光、休閒，於是以同學住家附近台中市南屯區黎明溝河道整治前後為發想，觀察附近居民的互動關係。(詳見至課程學習成果《探究與實作：地理與人文社會科學研究 - P.5 主題地圖：「黎明溝與附近居民的互動關係」觀察報告》)

研究過程：

實地訪談里長、了解里民抗爭過程。重劃會認為河川已失去早期灌溉農田的功能，可填平為建地，市價租估 15 億，但若將河溝填平，暴雨來襲時，洪水無法宣洩，損失無法以金錢預估。

研究感想：

我認為議題有趣在於環境與經濟的角力很精采，很少耳聞環境保護勝過經濟誘因，但黎明溝是成功的例外。

我不同時期的感想不同：我們高二的感想較關注在觀察、人與環境的互動。高三學經濟學，我將機會成本運用其中，因資源稀少性，僅能從居民主張「生態保育」及重劃會主張「建地規劃的金錢誘因」擇一，故我整理以下表格。

表一、自製比較「生態保育」與「建地規劃的金錢誘因」的成本與效益

	生態保育	建地規劃
直接成本	整治河道的費用	建案開發的金錢成本
隱藏成本	填平黎明溝的建地市價 15 億 與市府商討、舉辦聽證會的人力、物力、時間	氣候變遷損害居民的財產、生命 氣候變遷損害附近的生活機能
直接效益	能因應氣候變遷暴雨及洪水，居民生命安全、財產有保障	建地售出後居民可獲得金錢
間接效益	作為運動休閒、居民舒適度提升	建案完工後帶來的商機

我認為較難預估兩者的淨效益，因部分效益難用金錢衡量，任一方為主體，淨效益就不同。

學習歷程自述：高雄大學應用經濟系

2. 衡量台北市發展程度：自行設計衡量指標及流程

高二課餘時間我參加東海大學經濟系課程，教授訂定主題：用衡量指標介紹都市發展狀況。我們小組針對台北市發展，設計理念：如果現在選擇城市居住，會考慮哪些生活機能？(詳見至作品成果紀錄《衡量台北市發展程度：自行設計衡量指標及流程》)

研究後反思：

在高二報告中認為「失業率」、「都市計畫區的面積」可衡量都市發展，但高三深入了解經濟學後有更多想法，以下我認為可被修正的地方。

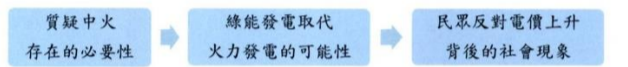
表二、自製反思的修正表

	修正前	應被修正原因	修正後
勞動參與率、失業率	評估勞動力狀況	未考量志工工作者，失業率被低估	增加志工工作者比例做為參考
都市計畫區的面積	衡量都市土地規劃情形	未考量其因工程延宕、完成度不佳因素參雜	改為「翻新現有都市土地」作為都市發展在既有都市土地的參考

高中學習歷程反思：做好就讀應用經濟學系的準備

1. 閱讀、思考：陌生到認識，變成我的正事

高一利用課程特性：閱讀各類文章、找不合理的先入為主、學習批判。
文章一：關鍵評論網 2019 年 12 月 3 日《「絕不容許 10% 誤差」盧秀燕再對中火開罰 300 萬，台電：今年用煤量已減 300 萬公噸》。
我原本認為台中火力發電廠(以下簡稱中火)就是增加空氣污染，但卻時常懷疑中火存在、難去除的原因，直到課程訓練，我的思考開始有順序、層次。

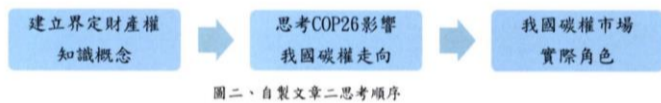


圖一、自製文章一思考順序

學習歷程自述：高雄大學應用經濟系

文章二：關鍵評論網 2022 年 2 月 9 日《COP26 真正的成就，是建立新的全球碳交易市場遊戲規則》。

我高二時學解決外部成本的方法，其一為界定財產權，例如碳權市場。首先在閱讀這篇文章前，各界呼籲政府應立即建立碳權市場，我疑惑建立市場的阻礙為何以至於市場離型能未出現。作者提及：在聯合國的規則下，台灣不是締約方、只能成為碳交易市場的買方、無法成為賣方。次之，目前台灣淨零碳排政策不明確，卻已納入 2050 年淨零碳排的巨大目標。雖無力成為碳權的賣方，但成為別國碳權的買方可幫助我國達到碳中和、反而為淨零碳排過渡時期的務實作法。我的思考走向結合課本理論和時事評論。



圖二、自製文章二思考順序

2. 理論結合實務、生活：學會批判後，學著解決問題

高二公民探究課程中發現原校內懲治犯錯較輕的規範不適合學生：午休進行站立反省。按照比例原則的概念，這項規範使學生下午精神狀況不佳、學習效率差，故我們制訂行動方案，過程中如何雙方權益比重、是否有違初衷等，如何製造雙贏、最大效益是最難的部分。(詳見至課程學習成果探究與實作：公共議題與社會探究)

3. 英語能力的聽說讀寫：突破框架，試圖壯大

我認為進入應用經濟系後，會大量閱讀國外文獻的機會，所以提升英語的能力是很重要的目標。高中以前，學習英文毫無章法、單靠語感，上高中後感受課業壓力，故利用課本、雜誌、TED TALK、BBC 新聞等，以下是讀的方法、進步幅度。(詳見至多元表現資料一檢定證照紀錄：TOEIC 多益英語測驗)

	聽力	閱讀	寫作	口說
高中三年	課本 英文雜誌 TED TALK	文法片語 題型練習 BBC 新聞	翻譯 作文練習	Tutor ABC
進步幅度	多益 485 → 605 學測英文聽力 A		作文滿分 20 9 分 → 16 分	普通口語對話

表三、英文成長表

學習歷程自述：高雄大學應用經濟系

就讀動機：特質眼界，流放膽怯

■ 特質

觀察能力：具有好奇心

對生活中先入為主、社會現象會抱持懷疑，就如同前述公民探究實作課程的行動方案正是因自己所處的環境不方便，成為我研究的動機。

組織能力：領導、規劃、獨立思考

課堂有很多同學主動願意跟我一組、推派我為組長，例如：地理、歷史、公民探究課程，皆為我領導團隊。比起成果，我更注重團隊的氣氛、組員的配合度，我會按照我對組員的觀察分配不同事務，報告進程我則是考量組員的是否方便、小組報告的進度、修改幅度大小等因素，增進溝通技巧、避免與組員發生摩擦，一同處理緊急事務、解開邏輯謬誤，培養領導及獨立思考的能力。

■ 選擇貴校應用經濟系的原因

貴校：

貴校在國際姊妹校的活動發展活躍，再加上自己個性活潑、喜愛與人互動，此外，在高中地理、歷史課程裡，我學到日韓兩國與我國的文化背景相似，但彼此所注重的產業卻大不相同，所以我想前去日本東北大學或是韓國首爾大學交換學生、與當地文化交流，跳脫舒適圈、建立異國的文化認知。

應用經濟系：

貴校的應用經濟系不只是普通的經濟系，而是注重活用在生活議題、輔助學生未來的職涯發展。我被深深吸引，同時也認為應用經濟系是在學習建立「思考模式」應用「人與人」與「市場」的互動，經濟學是一種「社會科學」也是一個「磐石」，其他學術理論依附生長，觀察社會不同層面的「相互作用」，運用自己的思考模式活用在生活議題、組織、分析、整合能力正是我渴望所學。

好奇心的特質可以讓我激發跨領域的才能，交換學生的經驗讓我可以運用「多元文化價值的經驗」至校內企業經濟學、國際貿易實務等課程，甚至運用到未來職場。

學習歷程自述：高雄大學應用經濟系

未來學習計畫與生涯規劃：向前邁進，不會安逸

若將自己商品化，我認為需增加自己不可取代性、選擇及被選擇的誘因。經濟學生產有四大要素：勞動、土地、資本、企業經營能力，勞動跟企業經營能力皆出於人，土地與資本別於天然與非天然資源，我認為經濟學在學如何將有限資源做效益最大的利用，由於高中領導團隊的經驗。

未來想將經濟學所學實踐至人力資源領域的外商企業工作，所以大學安排著重在厚實自己的專業知識、第二、三外語、加入系學會拓展人脈。

■ 安排應用經濟系的課程：

課程選修課程：

1. 企業經濟學
2. 產業組織與金融市場課程
3. 人力資源經濟學
4. 國際貿易實務

一般選修：

1. 全球英文財經時事討論
2. 第二外國語課程
3. 經濟實驗

■ 短程至遠程課程外的目標規劃圖

