

東莞台商子弟學校校長觀課實施計畫

2012 年 2 月 15 日校長室訂定

壹、計畫緣起

教育部在 2005 年 11 月公布《教育部補助試辦教師專業發展評鑑實施計畫》，為落實教師評鑑，臺北市推動「中小學教學輔導教師設置試辦方案」，儲備教學輔導教師，以教學觀察、記錄及回饋，作為實施「教師專業發展評鑑」的方法之一。

本校近年亦推動「教師同儕觀課」，打破封閉的教室王國與孤立的雞蛋盒文化，有助教師教學理論與實務經驗的交流。校長為更進一步了解教師在教學實務現場的相關需求，及配合臺北市政府教育局的校長觀課計畫，制度化「教學視導」活動。觀課結果僅做研擬教學精進計畫之參考，不為績效考核之用。

貳、計畫依據

- 一、臺北市教育局 101 年施政重點：把每個孩子帶上來——給孩子更好、更有效的學習
- 二、本校中程校務發展計畫書（2011—2015）：教師專業——落實教學輔導方案
- 三、本校 2013 學年度辦理教師專業發展評鑑實施計畫

參、計畫目的

- 一、透過行政層面的教學視導，了解教師實務教學的相關需求。
- 二、協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質。

肆、實施方式

- 一、觀課者：陳金粧校長、馮思義副校長
- 二、觀課對象：全體教師，採輪流方式。本學期未被觀課教師，下學期安排。
- 三、觀課說明

日期	中學部	小學部	國教中心	資圖中心	生命力中心

伍、預期效益

一、教師逐漸習慣開放教室讓校長、教師進入課堂觀摩，有助營造知識分享的學校文化氛圍。

二、校長更深入了解教師在第一線教學現場所面臨的教學問題，能有效提出精進教師教學技能及提升學生學習成效的改善方案。

陸、本計畫經校長核定後實施，修正亦同。

附件一：校長觀課軼事記錄表

教學者：_____ 觀察時間：_____ 課程單元：_____

時間	教學活動	備註

附件二：「校長觀課」教學觀察表

教學者：_____ 任教班級：_____ 任教科目：_____

教學單元：_____ 觀察時間：_____ 至 _____

評鑑 層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	再加油	不適用	
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟學科領域知識	A-3-1 充分了解並掌握教材重點					
		A-3-2 能擴充和更新學科相關資訊					
		A-3-3 有效連結學生相關新舊知識或生活經驗					
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點					
		A-4-2 有組織有條理地呈現教材內容					
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能					
		A-4-4 能舉例說明或示範，以增進理解					
		A-4-5 提供適當的練習，以熟練學習內容					
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀					
		A-4-7 設計學習情境，啟發學生思考與討論					
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點					
	A-5 靈活運用教學策略	A-5-1 引發學生學習動機					
		A-5-2 善用多元教學活動或教學技巧					
		A-5-3 有效掌握教學節奏和時間					
		A-5-4 使用多媒體教學資源，幫助學生有效學習					
		A-5-5 根據學生學習反應，調整教學策略					
		A-5-6 善用問答技巧 (如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等)					
	A-6 良好的溝通技巧	A-6-1 板書(或PPT)正確、工整有條理					
		A-6-2 口語清晰、音量適中					
		A-6-3 教室走動或眼神接觸，能關照多數學生					
		A-6-4 善用肢體語言					
		A-6-5 師生互動良好					
	A-7 善用多元評量	A-7-1 依學習內容，採用適當的方式檢視學習效果					
A-7-2 能夠明確告知學生評量方式、作業要求及相關事項							
A-7-3 適當的檢視學生的學習情況							

