

附件一

中小學國際教育海外專題專訪申請書

※ 申請規劃請以參與「中小學國際教育專業知能研討會」之心得深入探討。

壹、團隊基本資料			
學校名稱	東莞台商子弟學校（國小組）		
聯絡人姓名	蔡采臻	職稱	英語教學組長
聯絡電話	+86076988880808-7211	行動電話	+8613825774226
電子信箱	SA296@td-school.org.cn		
貳、團隊成員之經驗背景說明			
校長姓名	陳金粧	(必填)	性別 女
<p>(一) 英語能力：普通</p> <p>(二) 研究能力：佳，畢業於新竹師院國教所，有多篇研究發表，如下所示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陳金粧、吳建華（2010，1月）。永續領導的理念與實踐：以東莞台商子弟學校為例。論文發表於嘉南藥理科技大學、東莞台商子弟學校舉辦之「環境教育與永續發展」學術研討會，廣東省。 2. 陳金粧、吳建華（主編）（2007）。海外學校經營與管理：東莞台商子弟學校的經驗。廣東省東莞市：東莞台商子弟學校編印。 3. 陳金粧、吳建華（2007，6月）。中小學研發工作的定位、實踐與省思。論文發表於廣東省教育廳舉辦之「2007年廣東省普通高中校長年會」，廣東省。 4. 陳金粧、吳建華（2006，12月）。學校行銷的理念與實踐：東莞台商子弟學校的經驗。論文發表於廣東省教育學會小學教育專業委員會舉辦之「第二十屆教育研討會」，廣東省。 5. 吳建華、陳金粧（2006，4月）。海外台灣學校與大陸台商學校之現況與展望。論文發表於澳門大學教育學院、澳門教育暨青年局舉辦之「2006華人社會的教育發展」學術研討會，澳門。 6. 吳建華、陳金粧（2005，11月）。跨文化管理的理論與實踐：以東莞台商子弟學校為例。論文發表於台灣教育社會學學會舉辦之「2005華人教育」學術研討會，台北市。 7. 陳金粧、吳建華（2005，7月）。全人教育的理念與實踐：東莞台商子弟學校的經驗。論文發表於葉聖陶研究會教育委員會、中國教育學會高中教育委員會舉辦之「海峽兩岸中學校長教育論壇」研討會，北京市。 8. 吳建華、陳金粧、宋明娟（2005，5月）。跨文化學校管理：東莞台校管理大陸教職工的經驗。論文發表於澳門大學教育學院舉辦之「兩岸四地教育改革的實踐與反思」學術研討會，澳門。 9. 吳建華、陳金粧、宋明娟（2004，4月）。兩岸小學教師互動之研究：以東莞台商子弟學校為例。論文發表於中華民國兩岸文教研究學會、淡江大學中國大陸研究所舉辦之「第一屆兩岸文教研究」學術研討會，台北縣。 10. 陳金粧、吳建華（2003，11月）。學習型學校之旅：願景藍圖的構築與實踐。 			

論文發表於廣東省教育學會小學教育專業委員會舉辦之「第十七屆教育研討會」，廣東省。

(三) 參與學校革新之經驗：

1. 籌設新竹市東門國小資優班
2. 協助創辦東莞台商子弟學校
3. 開設東莞台商子弟學校高中部職業類科
4. 設置東莞台商子弟學校劍橋英語檢定考場
5. 主持東莞台商子弟學校校本課程發展方案
6. 主持東莞台商子弟學校設立分校評估研究案
7. 主持東莞台商子弟學校生源調查研究
8. 主持東莞台商子弟學校「變革之舞：轉型升級因應策略方案」
9. 主持珠三角台商子女生源調研宣傳活動
10. 肇建東莞台商子弟學校生命力學習營地、室內溫水游泳館、中華文化館、高爾夫球練習場、生態溼地環境

(四) 其它（相關榮譽）：

1. 台灣教育部頒「台商辦學典範」
2. 台東大學頒「傑出校友獎」
3. 海基會聘「台商財經法律顧問」
4. 主編作品《海外學校經營與管理：東莞台商子弟學校的經驗》參加「台北市2007學年度公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽國中組」榮獲「優等」。

成員一	蔡采臻	職稱	英教組長	性別	女
<p>(一) 英語能力：極佳，畢業於英國巴斯大學語言教育研究所，曾任私立親民技術學院幼兒保育系講師兼主任、台北縣私立康橋中小學外語部主任。</p> <p>(二) 研究能力：極佳，擁有英文論文發表，如下示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蔡采臻（1999）。<i>The Potential of Children's stories as Resources for Teaching Culture History</i>。巴斯大學語言教育研究所碩士論文，未出版，英國。 2. 蔡采臻（2004）。幼兒英語教學之實施與省思。幼兒英語教學與課程研討會 3. 蔡采臻（2005）。雙語學校的英語教學：一個行政者的觀察與想法。台北市雙語教學研討會實務經驗分享。 <p>(三) 參與學校革新之經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 負責康橋雙語中小學附設幼稚園課程規劃及實施 2. 負責康橋雙語中小學雙語實驗課程討論規劃與實施 3. 負責康橋雙語中小學中外籍教師管理與教師專業成長方案，具多年與多元文化族群合作的成功經驗。 4. 負責康橋雙語中小學國際合作交流事務洽談與姐妹校設立，成功建立六所姐妹學校。 5. 辦理康橋雙語中小學國際交流活動，進行學生入班交流與教師課程交流。 6. 辦理康橋雙語中小學參訪新加坡、韓國、加拿大及紐澳等國課程規劃與融入實務研討活動。 					

7. 辦理康橋雙語中小學海外遊學及中學生美國名校短期修習學分等活動。
8. 主導康橋雙語中小學資訊融入國際教育的專案參與 I-earn 及姐妹校筆友或電子郵件交流。
9. 負責康橋雙語中小學國外升學管道與課程銜接準備配套

(四) 其它：

1. 主導全英文學生刊物 Kang Chiao Wonderland 編輯
2. 主導康橋學校英文簡介動態版及文宣之製作
3. 辦理各項節慶文化體驗活動
4. 熟悉文化比較議題融入教學的實踐

成員二	吳建華	職稱	研究教師	性別	男
-----	-----	----	------	----	---

(一) 英語能力：普通

(二) 研究能力：極佳，畢業於台灣師大教育系碩士班，現為台灣師大教育系博士候選人，相關研究發表如下所示：

1. 吳建華 (2003)。國民小學推動組織學習之個案研究：以九年一貫課程實施為例。國立台灣師範大學教育學系碩士論文，未出版，台北市。
2. 吳建華 (主編) (2009)。好品格好未來：東莞台校的品格故事。廣東省東莞市：東莞台商子弟學校編印。
3. 陳金粧、吳建華 (主編) (2007)。海外學校經營與管理：東莞台商子弟學校的經驗。廣東省東莞市：東莞台商子弟學校編印。
4. 吳建華 (主編) (2006)。心橋。廣東省東莞市：東莞台商子弟學校編印。
5. 吳建華、謝發昱、黃俊峰、陳銘凱 (2004)。個案研究。載於潘慧玲 (主編)，教育研究的取徑：概念與應用 (頁 199-236)。台北市：高教。
6. 吳建華 (2008)。學校行銷的理念與實踐：以東莞台商子弟學校為例。學校行政雙月刊，53，175-191。
7. 陳鏗任、吳建華 (2006)。是故鄉，還是異鄉？從東莞台校學生的學習經驗看台商子女的身分認同意象。師大學報：教育類，51(2)，173-193。(TSSCI)
8. 陳金粧、吳建華 (2010，1月)。永續領導的理念與實踐：以東莞台商子弟學校為例。論文發表於嘉南藥理科技大學、東莞台商子弟學校舉辦之「環境教育與永續發展」學術研討會，廣東省。
9. 吳建華 (2009，11月)。孟母三遷：珠三角台商為其子女擇校相關因素之探究。論文發表於台灣比較教育學會舉辦之「2009 教育研究與教育政策之對話」國際學術研討會，台北市。
10. 陳金粧、吳建華 (2007，6月)。中小學研發工作的定位、實踐與省思。論文發表於廣東省教育廳舉辦之「2007 年廣東省普通高中校長年會」，廣東省。
11. 陳金粧、吳建華 (2006，12月)。學校行銷的理念與實踐：東莞台商子弟學校的經驗。論文發表於廣東省教育學會小學教育專業委員會舉辦之「第二十屆教育研討會」，廣東省。
12. 吳建華、陳金粧 (2006，4月)。海外台灣學校與大陸台商學校之現況與展望。論文發表於澳門大學教育學院、澳門教育暨青年局舉辦之「2006 華人社會的教育發展」學術研討會，澳門。

13. 吳建華、陳金粧 (2005, 11 月)。跨文化管理的理論與實踐：以東莞台商子弟學校為例。論文發表於台灣教育社會學學會舉辦之「2005 華人教育」學術研討會，台北市。
14. 陳金粧、吳建華 (2005, 7 月)。全人教育的理念與實踐：東莞台商子弟學校的經驗。論文發表於葉聖陶研究會教育委員會、中國教育學會高中教育委員會舉辦之「海峽兩岸中學校長教育論壇」研討會，北京市。
15. 吳建華、陳金粧、宋明娟 (2005, 5 月)。跨文化學校管理：東莞台校管理大陸教職工的經驗。論文發表於澳門大學教育學院舉辦之「兩岸四地教育改革的實踐與反思」學術研討會，澳門。
16. 陳鏗任、吳建華 (2005, 5 月)。大陸台商子女的認同之旅：從故鄉到異鄉。論文發表於台北市立師範學院舉辦之「社會重建課程的理念與實踐：覺醒、增能與行動」學術研討會，台北市。
17. 吳建華、陳金粧、宋明娟 (2004, 4 月)。兩岸小學教師互動之研究：以東莞台商子弟學校為例。論文發表於中華民國兩岸文教研究學會、淡江大學中國大陸研究所舉辦之「第一屆兩岸文教研究」學術研討會，台北縣。
18. 陳金粧、吳建華 (2003, 11 月)。學習型學校之旅：願景藍圖的構築與實踐。論文發表於廣東省教育學會小學教育專業委員會舉辦之「第十七屆教育研討會」，廣東省。

(三) 參與學校革新之經驗：

1. 負責東莞台商子弟學校教師學習社群方案 (2003-2007)
2. 主持東莞台商子弟學校生活輔導教師工作角色與內容研究方案 (2004)
3. 創辦及主編東莞台商子弟學校心橋電子報 (2005-迄今)
4. 主持東莞台商子弟學校雙語實驗課程改革方案 (2005)
5. 輔導台東大學大五實習教師行政實習活動 (2005-2006)
6. 主持東莞台商子弟學校文員幹事專業發展方案 (2007)
7. 參與東莞台商子弟學校設立分校評估研究案 (2007-2008)
8. 負責撰寫東莞台商子弟學校生源調查報告 (2008)
9. 參與珠三角台商子女生源調研宣傳活動 (2009)
10. 協助籌設東莞台商子弟學校外語與國際教育中心 (2009)

(四) 其它 (獲獎記錄)：

1. 主編作品《育苗園地第 31 期》參加「台北市 2008 學年度公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽國中組」校刊報紙型榮獲「優等」。
2. 主編作品《好品格好未來》參加「台北市 2008 學年度公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽國中組」校刊書刊型榮獲「優等」。
3. 就學期間榮獲台灣師範大學 2008 學年度第 1 學期「博士班優秀學生」獎助學金及獎狀。
4. 主編作品《育苗園地第 27 期》及《海外學校經營與管理：東莞台商子弟學校的經驗》參加「台北市 2007 學年度公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽國中組」榮獲「團體獎第三名」。
5. 主編作品《育苗園地第 27 期》參加「台北市 2007 學年度公私立中等學校教

- 育叢書暨校刊競賽國中組」校刊報紙型榮獲「主編獎」。
6. 主編作品《育苗園地第 27 期》參加「台北市 2007 學年度公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽國中組」校刊報紙型榮獲「特優」。
 7. 主編作品《海外學校經營與管理：東莞台商子弟學校的經驗》參加「台北市 2007 學年度公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽國中組」教育叢書榮獲「優等」。
 8. 主編作品《育苗園地第 25 期》及《心橋》參加「台北市 2006 學年度公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽國中組」榮獲「團體獎第三名」。
 9. 主編作品《育苗園地第 25 期》參加「台北市 2006 學年度公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽國中組」校刊報紙型榮獲「主編獎」。
 10. 主編作品《育苗園地第 25 期》參加「台北市 2006 學年度公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽」國中組校刊報紙型榮獲「特優」。
 11. 主編作品《心橋》教育叢書參加「台北市 2006 學年度公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽」國中組教育叢書榮獲「佳作獎」。
 12. 撰寫論文〈學校行銷的理念與實踐：以東莞台商子弟學校為例〉(2006) 榮獲廣東省教育學會小學教育專業委員會舉辦之「第二十屆教育研討會」一等獎。
 13. 撰寫論文〈全人教育的理念與實踐：以東莞台商子弟學校為例〉(2005) 榮獲廣東省教育學會小學教育專業委員會舉辦之「第十九屆教育研討會」一等獎。
 14. 撰寫論文〈學習型學校之旅：願景藍圖的構築與實踐〉(2003) 榮獲廣東省教育學會小學教育專業委員會舉辦之「第十七屆教育研討會」一等獎。

參、中小學國際教育推動主題、緣由及目標

推動主題

根在台灣，遊刃兩岸，胸懷世界——培養具有全球移動力的台商新世代

一、推動緣由

東莞台商子弟學校（以下簡稱台校）是一所在大陸地區使用台灣課程、任用台籍教師及校長，僅招收台商子女的十五年一貫私立學校，創辦宗旨為培育優質子弟、增進家庭和諧、推動公益活動及加強文化交流。台校創立迄今九年多，一直扮演兩岸文化交流的平台，每年舉辦雲南扶貧助學、台商薪傳講座、兩岸高等教育論壇、學生返台標竿學習、學生返台夏令營及締結兩岸合作交流學校等活動，目的在使台商子女充分認識自己的原鄉文化，並能融入當地社區的文化，成為具有多元文化意識的台商新世代。而隨著東莞投資環境的國際化，台商及其子女對外語學習及文化認識具有強烈的教育需求，台校為滿足他們的期待，從外語、資訊科技、文化瞭解及溝通能力等面向，初步進行一系列的國際教育活動。以下分別從學生、家長、教師及環境等相關背景，進行學校國際化 SWOT 策略分析，說明台校推動國際教育的必要性、需求性及相關基礎條件：

(一) 學生背景

學生多為台商、台幹子女，從小跟在父母身旁耳濡目染，見證父輩創業守成之艱辛，學習他們經營企業的實戰經驗。然而，台校僅能招收「台商子女」的限制，使其學習同儕及家庭背景較為類似，限制了人文視野及生命經驗。若台校能在既有的兩岸文化交流平台上，融入更多國際教育元素，引入外部學習活水，將可拓展台商子女更寬廣的多元文化視野。

(二) 家長背景

台商具有四處漂泊不定的移動特質，其深刻感受到經濟全球化對自身企業發展的影響，對於台校如何培養他們的孩子，成為一個具有國際視野的企業接班人，懷有很深的教育期盼。據此，台商希望台校強化學生的英語能力，同時強調生活教育，使孩子有很強的獨立自理能力，以強化全球移動所需的跨文化適應力。

(三) 教師背景

台校在教職員工背景上，具有多元文化的特點，人員來自台灣(約 100 位)、大陸(250 位)及英美語系(約 10 位)等國家。特別是英語教師團隊，更有外籍教師的摺入，使英語教學更有文化學習的內涵。台校特別重視英語教學，國小每星期有 6 節英語課及 4 節雙語課，國中、高中在既有的英語時數上，再外加 2 節外師英語會話課。目前全校配有 22 位英語教師，並有 14 位國外留學的教師，此為台校推動國際教育及學校國際化的有利人力資源條件。

(四) 環境背景

台校是住宿型學校，位處偏僻的鄉間小村，具有「封閉型」環境的不利特質，為解決此一問題，台校積極營造內部樂活的學習環境。在硬體方面，肇建亞洲最大的探索教育營地，蓋有室內溫水游泳館、高爾夫球練習場、羽球館、圖書館及中華文化館，讓孩子及台商社群可在台校滿足食、衣、住、行、育、樂的基本需求；在軟體方面，提出語文、資訊、生活、探索、環境及才藝等六育特色活動，希望培養出全人發展的台商子女。台校這種生活、學習、教學及休閒全機能複合的住宿型學校，對未來推動國際交流活動，可提供國外親師生豐富多彩的校園生活及學習環境。

二、推動目標

根據上述緣由背景，台校推動國際教育的目標有以下四點：

- (一) 推展學校國際化的活動，改善封閉型住宿學校的環境限制；
- (二) 營造國際教育學習環境，滿足台商及其子女的教育新需求；
- (三) 研發國際教育校本課程，開拓親師生國際多元的文化視野；
- (四) 開展國際學校辦學體系，解決珠三角台商子女減少的問題。

肆、中小學國際教育實施策略規劃

根據上述規劃主題、緣由及目標，台校對國際教育的相關策略規劃如下三大方案：

一、短期規劃（2009—2010）：完備國際教育的推動環境

（一）成立國際教育部門，推動文化語言學習

目前台校正籌設「外語與國際教育中心」，該中心擬設外語教學組、國際交流組及海外升學組，相關具體任務有：推展英語教學活動、規劃英語能力檢定、布置校園國際情境、開展第二外語教學、開闢海外升學途徑、評估國際部門可行性、辦理暑期校內夏令營、辦理暑假海外遊學團及推動海外交換學生交流。相信透過專責機構的設置，台校可更有系統落實國際教育的理念與策略。

（二）完善資訊科技設備，建構溝通無礙環境

資訊科技可解決實體距離帶來溝通的阻礙，台校目前小學部各班擁有一機一幕的資訊設備，更配有先進的電子白板，符合數位教室的設備設施需求，中學部未來也將安裝電子白板，使教學活動更加多元、活潑、即時。在網路環境建置上，將完善全校無線上網的環境，建置一個行動學習的資訊環境，使國際交流活動可更順暢無礙。

（三）持續海外交流活動，增進師生國際體驗

台校每年都辦理暑假遊學活動，帶領親師生到美國、澳洲、加拿大、英國及馬來西亞等國，體驗多元文化，增進外語能力；同時繼續選派教師到國外接受語言文化的培訓。目前小學部與新加坡 De La Salle 學校進行國際交流，師生利用長假到對方學校學習，平時更透過班級部落格及電子郵件進行議題研討。未來將開拓中學部的海外交流學校，並與更多國家的中小學締結姊妹校，讓師生有更多機會接觸多元的人文風情。

（四）設置英文檢定考場，提升師生英語能力

外語學習是開展認識世界的一項重要工具，台校針對學生規劃十五年一貫的英語學習課程，並鼓勵師生定期參加英語能力檢定。而台校目前是「劍橋少兒英語考試檢定」的指定考場，目前亦積極規劃英語學習及檢定考試的專科教室，爭取成為大陸地區「台灣全民英檢」的指定考場。相信透過英文檢定考場的設置，親師生可便利參加英語能力檢測，對提升英語學習動機，能有正向的促進作用。

二、中期規劃（2010—2012）：研發國際教育的校本課程

（一）培養國際教育師資，作為推動活動種子

目前台校擁有 10 名左右的外籍教師（來自美國、加拿大、澳洲、菲律賓、

馬來西亞)，並有 14 位曾在國外留學（美國、英國、澳洲、菲律賓）之台籍教師，台校擬整合這些多元文化人力資源，從「語言學習」及「文化認識」的視角，開設相關的教師學習社群及學生活動社團，讓兩岸教師及台灣學生在校內有更多機會接觸華文以外的其他文化。

（二）營造校園國際情境，促進全語學習效果

台校目前設有英語情境教室，小學部學生每星期一節英語進入教室學習，星期一至四傍晚時間有英語故事劇場，由外籍教師說演故事。未來要繼續強化全校雙語情境布置，透過標語、實物、影像、聲音等媒體，讓親師生自然習得英語語言及外國文化。

（三）組織校本課程團隊，發展系統一貫課程

台校建有生命力學習營地，佔地 19,400 平方公尺，擁有符合美國 ACCT 安全標準的 20 項高空繩索設施，以及 12 項低空繩索設施，在兩岸的訓練基地中，堪為設施數量最多、類型最齊備者，是挑戰人類高度恐懼、激發潛能、超越自我的絕佳探索場域。目前已發展出十二年一貫的探索教育課程，未來將組織外籍教師、英語教師、社會教師及營地教師，研發具有「英語學習、探索體驗及多國文化」內涵的國際教育校本課程。未來營地也將融入國際化的功能，成為國際交流的平台，在暑假期間舉辦國際教育夏令營活動，吸引海內外學子參加相關文化體驗活動。

（四）開闢國外升學管道，協助學生順利申請

部分學生家長希望孩子能順利到國外升高中或大學，直接到國外體驗國外文化及外語學習。台校未來將透過相關管道，直接與國外高中及大學簽訂合約，把符合條件的學生直接推薦給他們。同時也將主動協助學生通過英語能力檢定，書寫計畫書及推薦函，完成學生出國留學的夢想。

三、長期規劃（2012—2014）：籌設國際學校的轉型升級

（一）成立新校評估小組，研究生源需求趨勢

珠三角投資環境不若以往，當地政府給台商的優惠投資政策逐漸取消，對產業型態也開始嚴格選擇，要有新一波台商進入並不容易。加上少子化、幹部及擇偶本土化的趨勢，更使台校未來必須嚴肅面對生源日益減少的困境。在未能從台灣有大批生源進入的情形下，如何找回就讀大陸當地學校的台商子女，並招收國外及當地大陸學生，是開闢台校生源的重要策略。台校擬在新發展階段，開展新的辦學體系，在另外的 51 畝新校地評估設立國際學校的可行性，一則希望開展新的生源，二則營造國際化的學習環境。

（二）邀請專家協助規劃，進行校舍建築設計

國際學校需通過師資、學生、課程、設備設施等國際認證，才能順利獲得

國外高中及大學的認可，順利把畢業生送到國外升學。在確定具有開辦的生源可能性後，將邀請海內外相關專家協助籌設學校事宜。

伍、中小學國際教育實施預期成效

一、學校擁有國際氛圍，師生具有文化素養

學校國際化必須從親師生素質、課程教學及學習環境等面向著手，台校希望透過三階段的國際教育策略方案，逐步提升全體教職員工生及家長的英語使用能力及多元文化素養，從認識台灣文化出發，融入當地社區文化，開拓國際文化視野，讓親師生具有民族自信意識，勇於向世界介紹自己的文化，敢於向世界學習多元的文化優點。

二、學校成為交流平台，師生扮演文化大使

台校位處大陸地區辦學，早已是「兩岸文化」交流的平台，創校迄今九年多，參訪的海外團體及個人高達六千餘人次。而台校在文化交流的角色上，希望能夠擴充文化內涵，透過上述研擬的國際教育規劃策略，使學校成為世界多元文化交流的平台，讓親師生擁有機會體驗不同的文化。

三、學校落實國際課程，學生具備移動能耐

台校希望透過研發「國際紮根及深根校本課程」，根據學生外語能力、心智成熟度及學科精熟度，不同層次地涵養學生的國際化能力。相信學生經過十五年一貫的國際教育課程涵化，可擁有多元文化視野及跨文化的生活適應力，對其將來接掌及擴展家族企業，有實質直接的助益。

四、學校成為國際典範，師生擁有世界格局

台校把「根在台灣、遊刃兩岸、胸懷世界」作為培育台商新世代的教育目標，希望透過上述一系列的國際教育作為，提高台校的國際知名度，讓學校情境國際化，使親師生走出去，把世界帶進來，進而使親師生對國際情勢有高敏覺度，同時具有人文素養及批判思考的全球關懷意識，成為一位善盡世界責任的國際好公民。

陸、獲錄取團隊之「海外專題專訪」代表人員之基本資料

姓名	陳金粧	性別	女
聯絡電話	+86076988880808-6206	行動電話	+8613925803028
電子信箱	s0002@td-school.org.cn		