

一〇八課綱透視鏡

家有高一新鮮人必看

學習歷程檔案怎麼做？ 別把三年寫成流水帳

開學了！一〇八課綱上路至今兩年，目前入學的高中生除了要適應新校園生活，也要開始留意學習歷程檔案如何製作。

文／王韻齡、許家齊 攝影／黃建賓

隨

著一〇八課綱上路，高中階段的學習與升學方式都有了許多變化。其中，學生未來申請大學會使用的「學習歷程檔案」，從高一就需要開始累積製作。

學習歷程檔案上路後，引起許多討論與爭議：什麼是一份好的學習歷程檔案？大學教授想看到什麼？除了升學，學習歷程檔案還有什麼功用？不少學生則反映，製作學習歷程檔案讓

他們感到有壓力、得多花時間，也有學長姐建議要及早準備，免得到學期末才在「趕工」。

學習歷程檔案不只關乎升學，也與學生的選課、活動參與、學習反思、自我探索、時間管理等緊密連結，高一從開學就要開始思索和準備。

用學習歷程檔案認識自己

談及準備學習歷程檔案，北市陽明

高中校長蔡哲銘先從一〇八課綱的精神說起。

蔡哲銘表示，為了解決過去學生學非所用，在求學上因為不清楚自己興趣而走許多冤枉路的問題，一〇八課綱因此著重多元適性，也反映在選修課、自主學習等設計上，希望讓學生從選擇中更認識自己適合什麼、對什麼有興趣，學習歷程檔案亦是。記錄老師交付的作業只是表層，更深層的是，能透過製作學習歷程檔案時反思：「做這件事時，自己喜歡嗎？」「從中有沒有發現自己的價值觀？」「適合往哪個方向再深入學習？」

一〇八課綱上路後，高中生要製作學習歷程檔案，感覺比以前多了一件事。但蔡哲銘建議同學可以換個角度思考：如何藉由製作學習歷程檔案，反思並釐清未來想前進的方向。

好的學習歷程要凸顯反思

學習歷程檔案上路兩年多，什麼是「好」的學習歷程檔案？又有哪些是誤區？各校老師也累積了一些觀察。

高雄中學校長莊福泰表示，好的

學習歷程應具備反思與改善的過程。

例如，學生在製作學習檔案時能記錄學習狀況，反思自己的學習策略，像是對於某個科目，如果用背的學習效果不好，那能轉換成哪種學習方式？或思考自己的專注度如何？能否精確的提取訊息？找到適合自己的學習模式，更可能成為一個終身學習者。

展現自己的特質和能力也是重點。莊福泰介紹，曾有學生因「愛吃」而展開了一場自主學習與記錄的歷程，他用 Instagram 記錄並介紹吃過的餐廳，為了經營社群媒體而精進攝影技巧，也用文字記錄描述。透過這樣的學習歷程，便能感受到這位學生對餐飲很有熱情，也展現出學習力。

今年暑假，慧治教育協會為花東地區高中職生舉辦學習歷程交流會，師大附中地球科學老師洪逸文應邀擔任評審。他指出，學習歷程檔案能同時呈現個人特色與能力。舉例來說，一位學生想藉由不同視角來判斷雲的種類，用自己拍的照片結合中央氣象局網站圖片，將兩張疊在一起，加上解釋、圖說和比對，就同時展現數位科



● 高中階段，探索自我與課業都是重要課題。（攝影／吳宙祺）

技使用跟自主學習的能力。

洪逸文也提及，學習歷程檔案中的課程學習成果，重點是自己學到什麼、哪些事帶來較大的啟發，而不是「從頭到尾講完我這學期怎麼學習」，這樣的呈現就會流於平淡。他建議學

生不要習慣用流水帳來描述，而是要找到某個讓自己感動和啟發的記憶點，這些有意義的內容更為重要。

對小高一來說，學習歷程檔案是件新鮮事，以下是《親子天下》整理受訪校長、老師給學生製作學習歷程時的提醒。

● **課程學習成果：從有興趣的課開始，呈現學習脈絡**

莊福泰表示，學習歷程檔案應該在課堂中就開始記錄，像是做筆記、實驗紀錄等，甚至連大家寫的討論海報都可以拍下來，並記錄過程，例如和同學是經過哪些討論而產生共識？這些內容，等到學期末再來回想很可能會忘光光，事後再補上又成了一道負擔，建議學生課堂中就能記錄，專注於學習當下。

蔡哲銘也提及，今年五月中疫情爆發停止到校，學生難以操作課堂實驗，但這不表示沒有學習能夠記錄。他舉例，在進行實驗的前面階段，老師帶領大家規劃實驗流程的討論，就能加以記錄呈現。

先前也有學生困惑，修了很多堂

課，是否每堂課都要做課程學習成果？對此，受訪校長、老師都建議學生先不要給自己太大壓力。

參與許多學習歷程檔案相關分享的中興大學附屬高級中學祕書張啟中曾表示，學生可以從自己感興趣的課程著手。他也提及，製作學習歷程檔案是「成長的過程」，如剛開始做綜合性的報告（將整學期製作的作業或報告整理總結呈現）也許會感到挑戰，但同學可以循序漸進，從單一作業或報告上傳開始，高一到高三逐漸加深學習歷程品質。

● 多元學習：透過活動參與，找到自我定位

許多關於學習歷程的討論認為，其中的多元表現會造成「軍備競賽」，學生要因此參加許多校外營隊和活動。不過莊福泰與蔡哲銘都提及，現在校內就會辦許多活動，如演講、校際交流，也有社團可參與，提供許多探索自我的機會。

莊福泰指出，重要的是學生能在參與過程中觀察自己、學習社交能力，並感受自己在團體中的定位。例如自

♥ 課堂中的討論過程，也能記錄在學習歷程檔案。



己是屬於領導者？還是中堅幹部？他說：「人我之間的關係，都能透過這些學習來進行。」此外，也能從參與社團中，培養解決問題的能力。

蔡哲銘則提及，學生要思考與記錄的是參與活動時自己「想到什麼？」例如學校辦淨灘活動，有學生蒐集垃圾後，會思考「垃圾從哪裡來？」於是開始觀察瓶蓋，進一步分析什麼樣

的海流能將垃圾沖上岸。他表示，參加活動的機會很多，「但是一個好的多元學習表現，在我看起來是做這件事情你會『想到什麼？』以及『做到哪裡？』」

選課前善用資源探索自我

學習歷程檔案與學生的選課規劃、開展的自主學習計畫息息相關，但是當學習有更多可能時，許多學生反而因此迷惘。

莊福泰與蔡哲銘建議，選課時，學生可以先搜尋學校的課程計畫書，或閱讀校方編寫的課程資訊手冊，多認識課程規劃與內容，或是詢問學長姐的修課經驗。另外也可以向導師、輔導老師、課程諮詢教師請教，或利用如「College」大學選才與高中育才輔助系統」平台，探詢有興趣的大學科系，用以規劃自己的學習。

蔡哲銘說：「期待看到學生能更主動、更花力氣了解自己，這是一〇八課綱很重要的方向。」升上高中後，探索自我與課業學習，同樣都是重要課題。♥